

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор ООО «Автошкола «Империя» Большедворская И.В.



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ЮНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»**

Направленность: техническая(с практико-ориентированным компонентом)

Возраст обучающихся: 14–18 лет

Срок реализации: 4 месяца (16 недель)

Ответственный разработчик: Большедворская И.В

Педагог дополнительного образования

Подпись

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

<b>Оглавление</b>	
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>9</b>
<b>6.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ .....</b>	<b>10</b>
<b>7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ).....</b>	<b>20</b>
<b>8.Чек-листы для практических тестов .....</b>	<b>22</b>
<b>9. ПАМЯТКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>10.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП «ЮНЫЙ ВОДИТЕЛЬ» .....</b>	<b>32</b>
<b>11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>37</b>

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы:</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный водитель».
<b>Организация-исполнитель:</b>	ООО «Автошкола Империя» (г. Ижевск).
<b>Срок реализации:</b>	4 месяца (16 недель).
<b>Объем:</b>	132 академических часа (45 минут).
<b>Режим занятий:</b>	4 занятия в неделю по 2 академических часа (8 академических часов в неделю).
<b>Форма обучения:</b>	очная.
<b>Формы организации занятий:</b>	лекции, практикумы, разбор ситуационных задач, тренинги внимания и саморегуляции, работа в группах, практические занятия по первой помощи, занятия на автосимуляторе, контрольные мероприятия.
<b>Использование оборудования:</b>	мультимедийный проектор, детское удерживающее устройство, Гибкое связующее звено, Тягово-сцепное устройство, Компьютер с соответствующим программным обеспечением, Магнитная доска, автосимулятор, манекены и тренажёры для первой помощи.
<b>Контроль освоения программы:</b>	теоретическое тестирование и практическая оценка по чек-листам (симулятор, первая помощь, визуальный осмотр).

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ВОДИТЕЛЬ» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (далее — Федеральный закон № 196-ФЗ);
- пункта 3 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
- приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- пункта 5 статьи 12 Федерального закона об образовании;
- пунктов 2, 3, 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
- Правил дорожного движения Российской Федерации, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025);
- Конвенции о правах ребёнка;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

### 2.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Юный водитель» обусловлена необходимостью системной подготовки подростков 14–18 лет к безопасному участию в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров и будущих водителей, а также формированием

устойчивых установок на соблюдение правил дорожного движения, развитие навыков прогнозирования рисков и принятия безопасных решений в типичных и нестандартных дорожных ситуациях.

С учетом высокой социальной значимости профилактики дорожно-транспортных происшествий программа направлена на формирование у обучающихся комплексного представления о безопасном поведении на дорогах, базовых правовых знаний, первичных навыков первой помощи и практических навыков безопасного управления в условиях имитации дорожной обстановки на автосимуляторе.

## 2.2. Новизна и отличительные особенности

Отличительными особенностями программы являются:

1. интеграция теоретических знаний ПДД с практико-ориентированными занятиями;
2. использование автосимулятора для формирования навыков безопасного поведения водителя в контролируемой среде без риска для жизни и имущества;
3. расширенный блок первой помощи с практической отработкой алгоритмов действий;
4. системный блок психофизиологической подготовки (внимание, скорость реакции, стресс-контроль, конфликтология дорожного взаимодействия);
5. выраженная воспитательная составляющая, направленная на формирование культуры безопасности, ответственности и законопослушного поведения.

## 2.3. Педагогическая целесообразность

Программа построена на сочетании объяснительно-иллюстративных, практических и интерактивных методов обучения. Для подростков 14–18 лет наиболее результативны занятия тренингами, дискуссиями, моделированием ситуаций и практическими заданиями. Такая организация учебного процесса способствует устойчивому усвоению, переносу знаний в реальные ситуации и развитию личностной ответственности.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Цели программы

3.1.1. Формирование у обучающихся 16–18 лет устойчивой культуры безопасного поведения в дорожной среде и подготовленности к ответственному участию в дорожном движении на основе освоения норм ПДД, правовой грамотности, развития риск-ориентированного мышления, навыков саморегуляции, первичных навыков первой помощи и практических навыков безопасного управления транспортным средством в моделируемой среде (автосимулятор).

3.1.2. Обеспечить достижение обучающимися минимально необходимого уровня:

- знаний по ключевым разделам ПДД и приоритетам;
- умения анализировать дорожные ситуации и выбирать безопасные решения;
- готовности действовать по алгоритму при ДТП (в т.ч. первая помощь в пределах компетенции);
- базовых навыков предрейсового контроля и безопасной посадки/настройки места водителя;
- практических навыков по базовым сценариям на автосимуляторе (старт/остановка, контроль скорости, дистанции, перекрестки, перестроения, реагирование на опасность).

#### 3.2. Задачи программы

##### 3.2.1. Обучающие задачи (знания и умения)

1. Сформировать у обучающихся системное понимание базовых положений ПДД и дорожной безопасности, включая знаки, разметку, сигналы, приоритеты, обязанности участников движения.
2. Сформировать знание типовых опасных факторов дорожной среды: ограниченная видимость, “слепые зоны”, погодные условия, скорость, дистанция, отвлечения, утомление.
3. Обучить применению ПДД к практическим задачам: разбор схем перекрестков, анализ конфликтных траекторий, выбор безопасного маневра.
4. Дать представление о правовых основах ответственности и последствиях нарушений (административная/гражданско-правовая ответственность, общие принципы законопослушного поведения).
5. Сформировать знания и первичные практические умения по первой помощи при ДТП: безопасность места, вызов служб, первичный осмотр, остановка кровотечения, базовая сердечно-легочная реанимация (в пределах демонстрационных/учебных стандартов), психологическая поддержка пострадавшего.
6. Дать основы устройства автомобиля и регламентов безопасной эксплуатации на уровне визуального контроля (шины, свет, стеклоочистители, жидкости, тормоза по признакам, ремни безопасности и т.п.).

7. Сформировать представление и навыки безопасного поведения водителя и пассажира: ремни, посадка, настройка места, недопустимость отвлечений (телефон), базовая этика на дороге.

### 3.2.2. Развивающие задачи (когнитивные и регуляторные навыки)

1. Развить навыки внимания и наблюдательности (выделение значимых объектов и сигналов).
2. Развить навыки прогнозирования развития дорожной ситуации и риск-ориентированного мышления (что может произойти через 2–5 секунд).
3. Развить способность к саморегуляции: управление эмоциями, стрессом, импульсивностью, сопротивление давлению группы.
4. Развить коммуникативные навыки безопасного взаимодействия с другими участниками движения (снижение конфликтности, конструктивные стратегии поведения).
5. Развить навыки рефлексии и самооценки (умение распознавать собственные ошибки, формировать план улучшения).

### 3.2.3. Воспитательные задачи (ценности, установки, дисциплина)

1. Сформировать устойчивую установку на приоритет сохранения жизни и здоровья как базовой ценности.
2. Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил и требований безопасности как норме поведения.
3. Сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и неприятие агрессивного/рискованного поведения.
4. Сформировать понимание личных и общественных последствий нарушений, в том числе юридических и морально-этических.
5. Воспитать дисциплину, аккуратность и бережное отношение к оборудованию, учебному пространству и коллективу.

## 4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Принципы

1. Принцип безопасности: приоритет безопасности при выборе содержания, форм работы и практических упражнений (особенно на автосимуляторе и при отработке первой помощи).
2. Принцип практико-ориентированности: каждое теоретическое положение закрепляется практической задачей, тренажером или упражнением.
3. Принцип системности и преемственности: содержание выстроено от базовых норм к сложным ситуациям; от понимания правил — к алгоритмам поведения.
4. Принцип возрастной адекватности: учитываются особенности подростков 14–18 лет (мотивация, самостоятельность, групповое влияние).
5. Принцип объективности контроля: прозрачные критерии оценивания и чек-листы, единые требования к результату.
6. Принцип воспитательной направленности: формирование ценностей безопасности встроено в содержание каждого модуля, а не вынесено “отдельно”.

### 4.2. Методические подходы

- ситуационно-задачный подход (кейсы дорожных ситуаций);
- алгоритмизация действий (особенно первая помощь и “дорожные решения”);
- тренинговые элементы (внимание, контроль эмоций, коммуникации);
- симуляционное обучение (автосимулятор как среда безопасной практики);
- рефлексивный подход (разбор ошибок и индивидуальные рекомендации).

## 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля	Всего, акад. ч	Теория	Практика	Формы текущего/промежуточного контроля (по модулю)	Итог по модулю (форма аттестации)
1	Вводный модуль (организация обучения, требования безопасности, входная диагностика)	6	4	2	Устный опрос, регистрация инструктажа, входной мини-тест/анкета	Входная диагностика (без отметки), допуск к практике
2	ПДД и дорожная безопасность	46	34	12	Мини-тесты, решение ситуационных задач, практикумы по схемам	Модульный тест (20 вопросов),
3	Правовые основы и ответственность участников дорожного движения	10	8	2	Тестирование, разбор правовых кейсов	Тест
4	Психофизиология, внимание, саморегуляция и профилактика конфликтов	14	8	6	Тренинговые упражнения, ситуационные задания	Практические задания
5	Алгоритмы безопасного вождения (риск-мышление, скорость/дистанция, маневрирование)	18	10	8	Практикумы, решение дорожных ситуаций, мини-контроль	Мини-тест
6	Практика на реальном автосимуляторе	12	2	10	Наблюдение, разбор ошибок, промежуточная фиксация по чек-листу	Тест по чек-листу «Автосимулятор»
7	Первая помощь при ДТП (с практической отработкой)	18	8	10	Практические отработки, мини-тесты	Тест по чек-листу «Первая помощь»
8	Устройство автомобиля и техническая грамотность. Осмотр автомобиля перед началом движения	16	12	4	Тестирование, практическая демонстрация/отработка	Тест + чек-лист «Визуальный осмотр»)
9	Итоговый модуль (повторение, итоговая аттестация, оформление результатов)	12	4	8	Пробное тестирование, консультация	Итоговая аттестация: тест (20 вопросов) + тесты по чек-листам (симулятор/первая помощь/предрейсовый осмотр)
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>	<b>90</b>	<b>42</b>		

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. Рабочая программа модуля 1. Вводный модуль (6 академических часов; 4Теория/2Практика)

**Формы занятий:** вводная беседа, инструктаж, мини-опрос, анкетирование, входной мини-тест.

**Форма контроля по модулю:** регистрация инструктажа; входная диагностика; допуск к практическим занятиям.

#### Тематический план модуля 1

№ темы	Наименование темы	Часы (всего)	Теория	Практика
1.1	Цели, задачи, результаты Программы. Порядок реализации. Требования к дисциплине и посещаемости	2	2	0
1.2	Охрана труда и техника безопасности при проведении занятий: общие требования, порядок действий при инцидентах	1	1	0
1.3	Техника безопасности при работе на автосимуляторе: порядок допуска, запреты, действия при неисправности	1	1	0
1.4	Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний/установок по БДД	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**6.2. Рабочая программа модуля 2. ПДД и дорожная безопасность (46 академических часов; 34Теория/12Практика)**

**Формы занятий:** лекции; практикумы по схемам; решение ситуационных задач; самостоятельная работа по карточкам; разбор типовых ошибок.

**Формы контроля по модулю:** мини-тесты; проверочные задания по схемам; **модульный тест (20 вопросов).**

**Тематический план модуля 2**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
2.1	Участники дорожного движения. Основные термины. Общие обязанности. Культура безопасного поведения	2	2	0
2.2	Дорожные знаки (общая классификация и логика применения). Типовые ошибки распознавания	4	3	1
2.3	Таблички дополнительной информации. Информационные/сервисные знаки. Комплексное чтение знаков	4	3	1
2.4	Дорожная разметка. Совместное применение знаков и разметки. Приоритет при противоречиях	4	3	1
2.5	Сигналы светофора и регулировщика. Действия участников при регулировании	6	5	1
2.6	Начало движения и маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Полосы движения	4	3	1
2.7	Обгон/опережение/встречный разъезд (в учебном объеме). Запреты и условия безопасности	4	3	1

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
2.8	Перекрестки: регулируемые и нерегулируемые. Приоритет. Типовые конфликтные ситуации	6	4	2
2.9	Пешеходы, переходы, остановки общественного транспорта. Дворовые территории	4	3	1
2.10	Скорость, дистанция, интервалы. Видимость. Тормозной путь (понятийно). Профилактика риска	4	3	1
2.11	Движение в сложных условиях (осадки, гололед, темное время суток). Сезонные риски	2	2	0
2.12	Итоговое занятие по модулю: систематизация, разбор ошибок, контроль	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

**6.3. Рабочая программа модуля 3. Правовые основы и ответственность (10 академических часов; 8Теория/2Практика)**

**Формы занятий:** лекция, беседа, кейс-разбор, письменная практическая работа.

**Форма контроля по модулю:** Тест.

**Тематический план модуля 3**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
3.1	Правовые основы дорожного движения (общие положения). Правовая значимость соблюдения ПДД	2	2	0
3.2	Ответственность за нарушения ПДД (обзорно). Последствия и профилактика правонарушений	2	2	0
3.3	ДТП: общие обязанности участников, корректные действия (обзорно). Недопустимые действия	2	2	0
3.4	Практикум: разбор правовых кейсов (типовые ситуации)	2	1	1
3.5	Контроль по модулю: тестирование и кейс	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**6.4. Рабочая программа модуля 4. Психофизиология, саморегуляция и профилактика конфликтов (14 академических часов; 8Теория/6Практика)**

**Формы занятий:** лекция, тренинг, ролевые задания, групповое обсуждение.

**Форма контроля по модулю:** Тест по практическим заданиям.

**Тематический план модуля 4**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
4.1	Внимание и восприятие в дорожной среде. Ошибки восприятия. «Слепые зоны»	3	2	1
4.2	Скорость реакции. Утомление. Отвлечения. Риски и профилактика	3	2	1
4.3	Стресс и эмоции. Саморегуляция. Алгоритм принятия решения в стрессовой ситуации	4	2	2
4.4	Конфликтология дорожного взаимодействия. Дорожная вежливость. Профилактика агрессии	2	1	1
4.5	Контроль по модулю: практические задания	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**6.5. Рабочая программа модуля 5. Алгоритмы безопасного вождения (18 академических часов; 10Теория/8Практика)**

**Формы занятий:** лекции, практикумы, письменные кейсы, разбор типовых ошибок.

**Форма контроля по модулю:** Мини-тест.

**Тематический план модуля 5**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
5.1	Посадка, ремни безопасности, обзорность. Контроль обстановки. Базовые правила поведения	2	1	1
5.2	Скорость, дистанция, интервалы. Правило 2–4 секунд. Профилактика риска	4	2	2
5.3	Торможение и остановка (в учебном объеме). Типовые ошибки. Безопасные действия	3	2	1
5.4	Маневрирование и перекрестки как алгоритм: оценка риска, приоритеты, траектория	5	3	2
5.5	Опасности городской среды: дворы, остановки ОТ, дети, СИМ/велосипедисты	2	1	1
5.6	Контроль по модулю: мини-тест	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

**6.6. Рабочая программа модуля 6. Практика на реальном автосимуляторе (12 академических часов; 2Теория/10Практика)**

**Формы занятий:** практические занятия на симуляторе, сценарные упражнения, разбор ошибок.

**Форма контроля по модулю:** Тест по чек-листу «Автосимулятор».

**Тематический план модуля 6**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
6.1	Правила работы на автосимуляторе. Настройка рабочего места водителя	2	1	1
6.2	Базовые упражнения: старт/остановка, удержание полосы, контроль скорости	3	0	3
6.3	Перекрестки и приоритет: регулируемые/нерегулируемые сценарии	3	0	3
6.4	Перестроения и движение в потоке: дистанция/интервалы, контроль зеркал	2	0	2
6.5	Итоговый сценарий. Контроль и разбор ошибок	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

**6.7. Рабочая программа модуля 7. Первая помощь при ДТП (18 академических часов;  
8Теория/10Практика)**

**Формы занятий:** лекция, демонстрация, практическая отработка на тренажерах/манекенах, сценарные упражнения.

**Форма контроля по модулю:** Тест по чек-листу «Первая помощь».

**Тематический план модуля 7**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
7.1	Безопасность места происшествия. Вызов экстренных служб. Алгоритм действий	2	2	0
7.2	Первичный осмотр пострадавшего. Угрожающие состояния. Практикум	3	2	1
7.3	Кровотечения и повязки (учебно). Практическая отработка	4	2	2
7.4	Базовая СЛР (учебно) на тренажере. Практическая отработка	5	1	4
7.5	Травмы и базовая иммобилизация (учебно). Психологическая поддержка	2	1	1
7.6	Контроль по модулю: зачет по чек-листу	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

**6.8. Рабочая программа модуля 8. Устройство автомобиля и визуальный осмотр (16 академических часов; 12Теория/4Практика)**

**Формы занятий:** лекция, демонстрация, практикум предрейсового осмотра.

**Форма контроля по модулю:** Тест + чек-лист «Визуальный осмотр».

**Тематический план модуля 8**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
8.1	Основные узлы и системы автомобиля (обзорно). Роль систем безопасности	4	4	0
8.2	Шины, световые приборы, тормоза (по признакам). Критические неисправности	4	3	1
8.3	Эксплуатационные жидкости. Сезонные особенности эксплуатации	2	2	0
8.4	Визуальный осмотр: последовательность, контрольные точки, фиксация результата	4	2	2
8.5	Контроль по модулю: тест + практика по чек-листу	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

**6.9. Рабочая программа модуля 9. Итоговый модуль и итоговая аттестация (12 академических часов; 4Теория/8Практика)**

**Формы занятий:** повторение, консультация, контрольные мероприятия, практические зачеты.

**Форма контроля по модулю:** Тест + зачеты по чек-листам.

**Тематический план модуля 9**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы (всего)</b>	<b>Т</b>	<b>П</b>
9.1	Повторение и систематизация ключевых тем. Подготовка к аттестации	4	4	0
9.2	Итоговая аттестация (теория): тест 20 вопросов	2	2	0
9.3	Итоговая аттестация (практика): автосимулятор (чек-лист)	2	0	2
9.4	Итоговая аттестация (практика): первая помощь (чек-лист)	2	0	2
9.5	Итоговая аттестация (практика): визуальный осмотр (чек-лист)	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СИСТЕМА КОНТРОЛЯ )

### Задачи контроля:

1. установить соответствие фактических результатов обучения планируемым результатам Программы;
2. выявить пробелы в знаниях/умениях для оперативной коррекции (в рамках учебного процесса);
3. обеспечить соблюдение принципов прозрачности и сопоставимости результатов (единые требования);
4. подтвердить освоение практических навыков посредством чек-листов;

### 7.2. Принципы оценивания

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. **объективность** (единые критерии и процедуры для всех обучающихся);
2. **прозрачность** (обучающиеся информируются о формах контроля и критериях зачета);
3. **достаточность** (контроль охватывает ключевые результаты Программы и не включает избыточные требования);
4. **практико-ориентированность** (проверка умения применять знания в ситуациях);
5. **безопасность** (практические проверки проводятся без риска причинения вреда, с соблюдением требований охраны труда и ТБ);
6. **документируемость** (фиксирование результатов )

### 7.3. Виды контроля и их содержание

#### 7.3.1. Контроль

Проводится в Модуле 1 в целях определения исходного уровня знаний по ПДД и стартовых установок в сфере безопасности дорожного движения.

**Формы:** мини-тест/анкета, устный опрос.

#### **Контроль**

Проводится в ходе реализации модулей 2–8 и направлен на проверку усвоения ключевых элементов содержания.

**Формы:** мини-тесты, устный опрос, практикумы по схемам, решение ситуативных задач, практические задания.

### **7.3.3. Контроль (модульные тесты)**

Проводится по завершении модулей 2–8 в формах, установленных учебным планом.

**Формы:** модульные тесты, решение практических заданий, задачи по чек-листам.

### **7.3.4. Контроль**

Проводится в рамках Модуля 9 и включает теоретическую и практическую части.

**Формы:**

- теоретический тест (20 вопросов);
- практический тест по чек-листу «Автосимулятор»;
- практический тест по чек-листу «Первая помощь»;
- практический тест по чек-листу «Визуальный осмотр».

**Результат:** решение комиссии о успешном\ неуспешном освоении курса («+» или «-»).

Итоговая аттестация не проводится. По освоению программы документ не выдается.

## **7.4. Формы контроля по модулям**

1. **Модуль 1:** регистрация инструктажа; входная диагностика; допуск к практике.
2. **Модуль 2:** модульный тест (20 вопросов).
3. **Модуль 3:** Тест.
4. **Модуль 4:** Тест по практическим заданиям (саморегуляция/конфликтология).
5. **Модуль 5:** Мини-тест.
6. **Модуль 6:** Тест по чек-листу «Автосимулятор».
7. **Модуль 7:** Тест по чек-листу «Первая помощь».
8. **Модуль 8:** Тест + чек-лист «Визуальный осмотр».
9. **Модуль 9:** теоретический тест + практические тесты по чек-листам.

## **7.9. Состав оценочных материалов (ФОС)**

Фонд оценочных средств Программы включает:

1. тестовые материалы (не менее 3 вариантов тестов по 20 вопросов);
2. банк ситуационных задач по ПДД/безопасности;
3. чек-листы практических навыков:
  - «Автосимулятор»;
  - «Первая помощь»;
  - «Визуальный осмотр»;

4. формы ведомостей и протоколов для фиксации результатов контроля.

## 8. Чек-листы для практических тестов

### 8.1 Чек-лист «Автосимулятор» (практический тест)

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Группа №: \_\_\_\_\_ Дата: «\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Инструктор/оценщик: \_\_\_\_\_

Сценарий/упражнение: \_\_\_\_\_

Примечание: проверка проводится после инструктажа и допуска.

Таблица оценки

№	Критерий/действие	+/-	Комментарий (при необходимости)
1 (К)	Соблюдает требования безопасности и команды инструктора; действует только в установленном порядке		
2 (К)	Корректно организует рабочее место: посадка, положение рук на руле, готовность к управлению		
3 (К)	Проверяет обзорность (зеркала/поле зрения по сценарию), не допускает «слепых» действий		
4	Выполняет старт/начало движения без резких и хаотичных действий (по сценарию)		
5 (К)	Соблюдает скоростной режим в пределах сценария, снижает скорость при необходимости		
6 (К)	Соблюдает безопасную дистанцию и/или интервал в потоке (по сценарию)		
7	Удерживает полосу/траекторию движения, избегает необоснованных отклонений		
8	Выполняет перестроение по алгоритму (оценка		

№	Критерий/действие	+/-	Комментарий (при необходимости)
	обстановки → сигнал → маневр) при наличии задания		
9 (К)	Проезжает перекресток(и) с соблюдением приоритета/сигналов/знаков (по сценарию)		
10	Реагирует на потенциальную опасность (пешеход/препятствие/замедление потока) снижением риска		
11	Демонстрирует «внимательный взгляд»: контролирует обстановку впереди и по сторонам		
12	Завершает упражнение/останавливается по заданию корректно и безопасно		

## 8.2. Чек-лист «Первая помощь при ДТП» (практический тест)

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Группа №: \_\_\_\_\_ Дата: «\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Преподаватель/оценщик: \_\_\_\_\_

Сценарий: \_\_\_\_\_ (кровотечение / СЛР / комплекс)

**Таблица оценки**

№	Критерий/действие	+/-	Комментарий
1 (К)	Оценивает безопасность места происшествия для себя и пострадавшего		
2 (К)	Организует вызов экстренных служб: сообщает место, характер происшествия, число пострадавших (по алгоритму)		
3 (К)	Выполняет первичный осмотр (сознание/дыхание) и определяет приоритет действий		
4	Обеспечивает психологический контакт с пострадавшим (если в сознании): спокойный тон, поддержка		
5 (К)	Демонстрирует правильный алгоритм при сильном кровотечении (учебно): прижатие/давящая повязка		
6	Накладывает повязку (учебно) корректно: фиксирует, не ухудшает состояние		
7 (К)	При отсутствии нормального дыхания демонстрирует алгоритм СЛР (учебно) на манекене		
8 (К)	Выполняет компрессии грудной клетки на манекене в корректной зоне и с устойчивой техникой (учебно)		
9	Соблюдает чистоту и безопасность (перчатки/условные меры), не допускает опасных действий		
10	Не совершает запрещенных действий (например, не дает пить/есть без оснований; не перемещает без необходимости)		
11	После первичных действий контролирует состояние и организует ожидание специалистов		
12	Соблюдает последовательность: безопасность → вызов → осмотр → меры → контроль		

### 8.3. Чек-лист «Визуальный осмотр» (практический тест)

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Группа №: \_\_\_\_\_ Дата: «\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Преподаватель/оценщик: \_\_\_\_\_

Объект осмотра (учебный автомобиль/макет): \_\_\_\_\_

Таблица оценки

№	Критерий/действие	+/-	Комментарий
1 (К)	Осмотр начинается с общей оценки безопасности: отсутствие препятствий/следов утечек/явных повреждений		
2 (К)	Проверяет видимость: состояние стекол, работоспособность стеклоочистителей/омывателя (в учебном объеме)		
3 (К)	Проверяет внешние световые приборы (фары/габариты/поворотники/стоп-сигналы) в учебном объеме		
4 (К)	Оценивает состояние шин (внешний осмотр: видимые повреждения/критические признаки)		
5	Проверяет наличие и исправность ремней безопасности (в т.ч. доступность/фиксация)		
6	Проверяет корректность посадки/обзорности: настройка сиденья/зеркал (как обязательный элемент безопасности)		
7	Проверяет наличие обязательных предметов безопасности (аптечка/огнетушитель/знак) — при наличии в учебном наборе		

№	Критерий/действие	+/-	Комментарий
8 (К)	При выявлении критического признака неисправности формулирует корректное решение: не начинать движение/сообщить ответственному		
9	Соблюдает последовательность осмотра и не пропускает ключевые контрольные точки		
10	Формулирует итог: «допуск/недопуск» к поездке по результатам осмотра (в учебном формате)		

#### 8.4. Общие положения по оформлению результатов по чек-листам

Результаты практических тестов фиксируются в чек-листах .

## 9. ПАМЯТКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Ниже приведены 4 памятки для обучающихся по ДООП «Юный водитель». Памятки предназначены для выдачи обучающимся или размещения в учебном кабинете.

### 9.1. Памятка № 1

#### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СВИДЕТЕЛЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ (ДТП)

**Цель памятки:** установить последовательность действий очевидца ДТП, направленную на сохранение жизни и здоровья участников и предотвращение вторичных происшествий.

##### 1. Обеспечьте личную безопасность и оцените обстановку

1. Остановитесь на безопасном расстоянии, оцените риски: движение транспорта, ограниченная видимость, скользкое покрытие, вероятность возгорания, наличие топлива/дыма.
2. Не подходите к месту ДТП, если существует непосредственная угроза вашей жизни и здоровью.
3. При необходимости организуйте безопасную зону: предупредите других участников о наличии опасности.

##### 2. Немедленно вызовите экстренные службы

1. Позвоните по номеру **112** (единый номер).
2. Сообщите кратко и по существу:
  - точное место (улица, дом, ориентиры);
  - что произошло (столкновение/наезд/переворот и т.п.);
  - количество пострадавших (если известно);
  - наличие угроз (дым/огонь/утечка топлива).
3. Выполняйте указания диспетчера. Не прекращайте связь без необходимости.

##### 3. Обозначьте место происшествия и предотвратите вторичные аварии (при возможности)

1. По возможности обеспечьте предупреждение других участников движения (без выхода в опасную зону).
2. Не создавайте помех движению и не подвергайте себя риску, выходя на проезжую часть в условиях интенсивного потока.

#### **4. Оцените состояние пострадавших (безопасно и кратко)**

1. Определите, есть ли пострадавшие, нуждающиеся в срочной помощи.
2. Оцените сознание: обращение голосом, легкое воздействие (в пределах допустимого).
3. Оцените дыхание (в учебной логике): наличие/отсутствие нормального дыхания.

#### **5. Окажите первую помощь в пределах своих навыков (при отсутствии угрозы)**

1. Приоритет: **жизненно угрожающие состояния** (отсутствие сознания/дыхания, сильное кровотечение).
2. Действуйте по алгоритму: безопасность → вызов помощи → осмотр → первичные меры → контроль состояния.
3. Используйте средства из аптечки при наличии.

#### **6. Дождитесь прибытия служб и передайте информацию**

1. Сообщите прибывшим специалистам: что вы наблюдали, что сделано, состояние пострадавших, изменения.
2. По возможности укажите точное место, время, особенности ситуации.

#### **7. Важные запреты (обязательны к соблюдению)**

1. Не подвергайте себя опасности: **не входите в поток**, не приближайтесь к источнику дыма/огня, не рискуйте жизнью.
2. Не перемещайте пострадавших без необходимости (особенно при подозрении на травму позвоночника), если нет угрозы пожара/взрыва/иных критических факторов.
3. Не давайте пострадавшим пищу/напитки без медицинских показаний.
4. Не создавайте толпу вокруг пострадавших; обеспечьте пространство и доступ специалистам.
5. Не допускайте паники и конфликтов; действуйте спокойно и последовательно.

#### **9.2. Памятка № 2**

##### **АНТИКОНФЛИКТНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ДОРОЖНОЙ СРЕДЕ**

**Цель памятки:** сформировать у обучающихся установку на безопасное, законопослушное и неконфликтное поведение в дорожной среде.

##### **1. Основной принцип**

Любое взаимодействие в дорожной среде должно строиться исходя из приоритета безопасности: **не доказывать “правоту”, а предотвращать риск.**

## **2. Правила безопасной коммуникации**

1. **Снижайте эмоциональную реакцию:** при раздражении применяйте «пауза → оценка → решение».
2. **Не отвечайте агрессивней на агрессию:** агрессивный ответ повышает риск ДТП и правовых последствий.
3. **Исключайте провокации:** не используйте демонстративные действия, резкие манёвры, «воспитание» других участников.
4. **Проявляйте вежливость:** дистанция, корректные сигналы — это профилактика конфликта.
5. **Сохраняйте предсказуемость:** заранее сигнализируйте о манёврах, не создавайте неопределенность.

## **3. Типовые конфликтные ситуации и безопасные решения**

1. Если вас подрезали/не уступили: снизьте скорость, увеличьте дистанцию, исключите ответные действия.
2. Если участник движения ведет себя непредсказуемо: увеличьте интервал, будьте готовы к торможению, избегайте маневров рядом.
3. Если возник спор после мелкого инцидента: обеспечьте безопасность, исключите оскорбления, действуйте в рамках закона, вызывайте уполномоченные службы при необходимости.

## **4. Запреты**

1. Запрещается провоцировать конфликт и «учить» других участников дорожного движения опасными действиями.
2. Запрещается использовать транспортное средство как инструмент давления (резкое сближение, прижатие, подрезание).
3. Запрещается отвлекаться на выяснение отношений в процессе движения.

## **5. Контрольный вывод**

Культура безопасного поведения — это способность **предотвращать конфликт**, даже если вы уверены в собственной правоте.

### **9.3. Памятка № 3**

**БЕЗОПАСНАЯ ДИСТАНЦИЯ: ПРАВИЛО «2–4 СЕКУНДЫ» И ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ**

**Цель памятки:** установить понятный алгоритм выбора дистанции и объяснить необходимость её увеличения при усложнении условий движения.

## 1. Определение

**Безопасная дистанция** — расстояние до впереди идущего транспортного средства, обеспечивающее возможность избежать столкновения при внезапном торможении или изменении обстановки.

## 2. Базовый алгоритм «2 секунды»

1. Выберите ориентир на дороге (столб, знак, разметка).
2. Зафиксируйте момент, когда впереди идущее ТС проходит ориентир.
3. Начните отсчёт: «одна тысяча один, одна тысяча два».
4. Если ваше ТС прошло ориентир раньше окончания отсчёта — дистанция недостаточна; увеличьте её.

## 3. Корректировка до «3–4 секунд» (и более) обязательна при:

1. осадках, гололёде, мокром покрытии;
2. тумане, сниженной видимости, темном времени суток;
3. утомлении, повышенном стрессе, ухудшении концентрации;
4. движении за крупногабаритным транспортом (ограничение обзора);
5. движении в плотном потоке с частыми перестроениями;
6. перевозке пассажиров и необходимости более плавного режима движения.

## 4. Безопасный интервал

Одновременно с дистанцией учитывайте **боковой интервал** до других транспортных средств и препятствий. Недостаточный боковой интервал повышает риск ДТП при малейшей ошибке.

## 5. Типовые ошибки, подлежащие исключению

1. «Ехать вплотную», чтобы «не вклинились» — это повышенный риск столкновения.
2. Оценивать дистанцию только «на глаз» — используйте секундный алгоритм.
3. Не менять дистанцию при ухудшении условий — дистанция обязана увеличиваться.

## 6. Контрольный вывод

Дистанция — это ваш резерв времени для решения. Увеличение дистанции — **норма безопасности**, а не «слабость».

#### 9.4. Памятка № 4

### **ВИЗУАЛЬНЫЙ ОСМОТР «ЗА 60 СЕКУНД» (КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ)**

**Цель памятки:** закрепить последовательность краткого визуального контроля, направленного на выявление очевидных факторов риска до начала движения.

#### **1. Общий принцип**

Если выявлен признак неисправности, влияющей на безопасность, или имеется сомнение в возможности безопасной эксплуатации — **движение не начинать**, сообщить ответственному лицу и обеспечить устранение причины.

#### **2. Алгоритм осмотра (кратко)**

- 1. Внешний круговой осмотр (10–15 секунд):**
  - нет ли препятствий под автомобилем;
  - нет ли следов утечек;
  - нет ли явных повреждений.
- 2. Шины (10 секунд):**
  - видимые повреждения;
  - критические признаки (сильное повреждение/неисправность) — основание для отказа от движения.
- 3. Световые приборы (10–15 секунд):**
  - фары/габариты;
  - указатели поворота;
  - стоп-сигналы (в пределах доступности проверки).
- 4. Стекла, щётки, омыватель (10 секунд):**
  - чистота стекол и обзорность;
  - работоспособность щёток/омывания (в учебном объеме).
- 5. В салоне перед началом движения (10 секунд):**
  - посадка;
  - зеркала;
  - ремень безопасности;
  - отсутствие предметов в зоне педалей.

#### **3. Обязательные запреты**

1. Запрещается начинать движение при очевидной неисправности, влияющей на безопасность.
2. Запрещается игнорировать утечки, неисправность фар в темное время суток, критические повреждения шин.
3. Запрещается размещать предметы в зоне педалей.

#### **4. Итог осмотра**

По завершении осмотра сформулируйте итоговое решение: «**допуск к поездке возможен / допуск к поездке невозможен**» (в учебном формате).

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП «ЮНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»**

Настоящий раздел определяет цели, задачи, направления, формы и планируемые результаты воспитательной работы, реализуемой в ходе освоения обучающимися Программы «Юный водитель». Воспитательная работа рассматривается как обязательный компонент Программы и реализуется системно, в единстве с учебными модулями, с ориентацией на формирование культуры безопасного поведения и личной ответственности в дорожной среде.

### **10.1. Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся устойчивой ценностной установки на приоритет сохранения жизни и здоровья, законопослушное и безопасное поведение в дорожной среде, развитие личной ответственности, дисциплины и уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

### **10.2. Задачи воспитательной работы**

1. Сформировать у обучающихся осознанное отношение к соблюдению ПДД как к социальной норме и юридически значимой обязанности.
2. Воспитать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих при участии в дорожном движении.
3. Сформировать устойчивые поведенческие установки: отказ от рискованных действий, недопустимость агрессии и конфликтного поведения в дорожной среде, неприятие «опасных привычек» (отвлечения на телефон, демонстративное поведение и др.).
4. Развить навыки культурного и конструктивного взаимодействия (вежливость, уважение, недопущение провокаций и конфликтов).

5. Сформировать дисциплину и исполнительность, навыки соблюдения требований охраны труда и техники безопасности при практических занятиях, включая занятия на автосимуляторе и практику первой помощи.
6. Содействовать развитию у обучающихся социальной зрелости: способности прогнозировать последствия решений, принимать ответственное решение под влиянием группы и внешних факторов.
7. Сформировать уважительное отношение к деятельности специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения (инструкторы, преподаватели, медицинские работники, сотрудники Госавтоинспекции), и понимание общественной значимости их труда.

### 10.3. Принципы воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется на основе следующих принципов:

1. **Законность и социальная ответственность** — ориентация на правомерное поведение и осознание последствий нарушений.
2. **Приоритет безопасности** — безусловный приоритет сохранения жизни и здоровья.
3. **Личностная значимость** — соотнесение содержания с реальными жизненными ситуациями обучающихся.
4. **Системность и непрерывность** — регулярная интеграция воспитательных элементов в учебные занятия.
5. **Профилактическая направленность** — предупреждение рискованного поведения и конфликтности.
6. **Партнерство** — взаимодействие «обучающийся — педагог — законный представитель» в части закрепления установок безопасности.

### 10.4. Основные направления воспитательной работы (с содержательным раскрытием)

#### 10.4.1. Формирование культуры безопасности и ответственности

Содержательное наполнение: ценность жизни; ответственность за решения; недопустимость «игры с риском»; дисциплина; следование алгоритмам безопасности. Ожидаемый эффект: снижение толерантности к риску; принятие безопасного поведения как нормы.

#### 10.4.2. Правовое воспитание и законопослушное поведение

Содержательное наполнение: уважение к закону; ответственность за нарушения; правовые последствия ДТП; корректное поведение в правовых ситуациях. Ожидаемый эффект: формирование установки на соблюдение правил и отказ от оправдания нарушений.

#### **10.4.3. Профилактика агрессии и конфликтов в дорожной среде**

Содержательное наполнение: дорожная вежливость; способы снижения конфликтности; управление эмоциями; недопущение провокаций; «безопасная коммуникация».

Ожидаемый эффект: снижение конфликтности в моделируемых ситуациях; развитие конструктивных реакций.

#### **10.4.4. Профилактика отвлеченного и импульсивного поведения**

Содержательное наполнение: опасность телефона и иных отвлечений; влияние усталости, стресса; групповое давление; формирование навыка «пауза-оценка-решение».

Ожидаемый эффект: закрепление поведенческих ограничителей и навыков самоконтроля.

#### **10.4.5. Формирование социальной зрелости и навыков безопасного выбора**

Содержательное наполнение: прогнозирование последствий; ответственность перед пассажирами; навыки отказа от опасного предложения; принятие решения в условиях давления.

Ожидаемый эффект: повышение устойчивости к негативному влиянию и готовности выбирать безопасное решение.

#### **10.4.6. Воспитание уважения к труду и общественным институтам безопасности**

Содержательное наполнение: роль инструкторов, медиков, Госавтоинспекции; доверие к правилам; общественная цена нарушений; дисциплина как показатель зрелости.

Ожидаемый эффект: повышение уважения к регламентам, процедурам контроля, инструктажам.

### **10.5. Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации Программы применяются:

1. тематические беседы и разъяснения;
2. анализ ситуаций, разбор типовых ошибок и последствий;
3. групповая работа и дискуссии по этике и безопасности;
4. ролевые упражнения и моделирование конфликтных ситуаций;
5. инструктажи и контроль соблюдения дисциплины и ТБ;
6. индивидуальные рекомендации обучающимся по результатам диагностики/контроля;
7. разработка и распространение памяток (внутри группы) как элемент социально полезной активности.

### **10.6. Планируемые результаты воспитательной работы**

По завершении Программы обучающийся:

1. демонстрирует ценностную установку на приоритет безопасности;

2. проявляет ответственное отношение к соблюдению правил и требований безопасности;
3. демонстрирует уважительное отношение к другим участникам движения;
4. показывает снижение конфликтности и агрессивности в ситуационных заданиях;
5. демонстрирует навыки саморегуляции и отказа от рискованных решений;
6. соблюдает дисциплину, требования инструктажа и правила безопасной работы с оборудованием.

#### 10.7. Календарный план воспитательной работы (на период 4 месяца / 16 недель)

План является укрупнённым и реализуется в привязке к тематике учебных модулей. Конкретные даты утверждаются расписанием занятий.

Период (недели)	Мероприятие / содержание	Цель (воспитательный результат)	Форма проведения
1	Вводная беседа «Приоритет жизни и здоровья. Правила группы. Личная ответственность»	Принятие норм дисциплины и безопасности	Беседа + обсуждение
1	Инструктаж по охране труда и ТБ (в т.ч. симулятор)	Формирование дисциплины безопасности	Инструктаж
2–3	Тематическое обсуждение «Опасные привычки: телефон, спешка, демонстративность»	Профилактика отвлечений/риска	Дискуссия + кейсы
3–4	Разбор ситуаций «Безопасная дистанция и скорость: ответственность за последствия»	Установка на безопасный стиль	Кейс-разбор

<b>Период (недели)</b>	<b>Мероприятие / содержание</b>	<b>Цель (воспитательный результат)</b>	<b>Форма проведения</b>
5–6	Беседа «Правила как норма. Законопослушие и уважение к другим»	Правовое воспитание	Беседа
7	Ролевая практика «Неконфликтное поведение на дороге»	Профилактика агрессии	Ролевые ситуации
8–9	Тренинг «Стресс и саморегуляция: пауза-оценка-решение»	Самоконтроль и устойчивость	Тренинг
10–11	Мини-проект «Памятка безопасного поведения для сверстников»	Социально полезная активность	Групповая работа
12	Инструктаж-напоминание перед симулятором + разбор типовых ошибок	Дисциплина и безопасность	Инструктаж + разбор
13–14	Практико-ориентированная беседа «Первая помощь: ответственность свидетеля»	Готовность к действию без паники	Беседа + демонстрация
15	Беседа «Техническая дисциплина и визуальный осмотр»	Профилактика тех. рисков	Беседа + демонстрация
16	Итоговое обсуждение «Личная траектория безопасности. Выводы по курсу»	Закрепление установок	Итоговая беседа

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (далее — Федеральный закон N 196-ФЗ), пунктом 4 части 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 4 части 1 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012,
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 5 статьи 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункты 2, 3, 4 статьи 75
4. Правила дорожного движения Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090.
5. Зеленин С. Ф. Учебник по вождению автомобиля. — М.: ООО «Мир Автокниг», 2006;
6. Майборода О. В., Травянко А. Л. Основы управления транспортными средствами: учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / О. В. Майборода, А. Л. Травянко — Москва: Академия, 2020 г. — 192 с.;
7. Смагин А. В. Смагин Правовые основы деятельности водителя: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / А. В. Смагин — 9-е изд., стер. — Москва: За рулем : Академия, 2011 г. — 108 с.;
8. Шувалов С. А. Психологическая подготовка водителя / С. А. Шувалов — Ростов-на-Дону: Феникс: Санкт-Петербург : Северо-Запад, 2007 г. — 243 с.: иллюстр., табл.;
9. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.;
10. Капустина Е. Г., Лимарева Е. С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28;
11. А. П. Алексеев. Правила дорожного движения Российской Федерации с иллюстрациями: Изд. Центр «Эксмо» 2026 г.